



# 小金井スクールプラン2026

令和8年度 東京都立小金井特別支援学校  
学校経営計画(概要)

チーム小金井の構築  
魅力ある学校

令和8年度 最重点目標  
全ての児童・生徒たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現

## 1 基礎・基本の徹底

## 3 キャリア教育の充実 児童・生徒の自立と社会参加

## 5 教育環境(学びの場)の整備及び個に応じた教育環境の充実

## 2 学習指導要領を踏まえた「カリキュラム・マネジメント」の推進

## 4 アセスメント等の活用(学習指導)

## 6 安心・安全な学校(感染症対策、防災教育、生活指導等)

キャリア教育とは・・・子供たちが、将来、社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための力を育成する教育

### ☆学習指導の充実

(教員の専門性、授業力の向上と、学力の向上)

- 1 PDCAサイクルを踏まえた、指導と評価の一体化による「カリキュラムマネジメント」の推進
- 2 教室等教育環境(学びの場)の整備 個に応じた教育環境(構造化等)の充実
- 3 心と体を整える取り組みをとおして、姿勢や呼吸などを整える授業の実施
- 4 「インクルーシブな学び」プログラム事業における多様な学び経験
- 5 外部の専門家を活用した図書室の充実及び読書活動の充実
- 6 個別指導計画に基づいた指導の充実
- 7 児童・生徒の学びの質を高める授業改善(全教員の1回以上の公開研究授業)
- 8 児童・生徒の的確な実態の把握(アセスメント:太田ステージ、SM社会能力検査、S-S法等)

### ☆生活指導・安全教育(生徒指導等と防災教育)の充実

- 1 人権教育研修会による人権に配慮した教育活動の実施
- 2 学校生活や家庭生活での課題について、校内支援委員会で迅速にケース確認及び対応を検討
- 3 生徒が集団を意識し、規律正しく行動及び活動できる教育の推進
- 4 防災教育推進委員会を活用した地域と連携した防災教育、危機管理体制の構築
- 5 危機管理計画等緊急時マニュアル、BCP(事業継続計画)の更新と訓練時の活用
- 6 安心・安全なスクールバスの運行
- 7 学校施設、教育環境等安全点検の実施

### ☆健康の保持・増進に向けた指導の充実

- 1 教員、保護者、医療(学校医、主治医等)、福祉、地域関係機関との密接な連携
- 2 新型コロナウイルス感染症やインフルエンザ等の対策の徹底
- 3 「歯科指導」「肥満指導」「性に関する指導」等の充実
- 4 安全で安心な給食や食育の推進
- 5 食物アレルギーの対応の強化
- 6 適切かつ安全な医療的ケアの実施

### ☆キャリア教育の推進

- 1 自立と社会参加に必要な力を育む教育の推進「生きる力」「主体性」「豊かな人間性」
- 2 日常生活や学校生活に必要な「基本的な生活習慣(身辺自立)」「社会性(挨拶、返事等)」「学力」「体力」の指導
- 3 中学部の作業学習の充実と「働く意欲」の育成
- 4 中学部で実施する「インターンシップ」とおして、社会(福祉事業所等)で働くことの理解。社会生活に必要な知識や技能・態度の育成

### ☆地域支援・地域貢献とセンター的機能の充実

- 1 副籍交流の推進
- 2 地域の小中学校とエリアネットワークの構築及び、小中学校に在籍する発達障害のある児童・生徒へ積極的な支援
- 3 小金井市、地域の学校(特別支援学級等)との交流
- 4 近隣施設(高齢者施設等)との交流

### ☆学校行事の充実

- 1 児童・生徒の健康状況を把握した安全な学校行事の実施
- 2 児童・生徒が主体的・意欲的に活動できる学校行事の推進(儀式的行事、体育的行事、文化的行事、校外学習、宿泊行事等)
- 3 児童・生徒の主体的な集団活動の推進

## 学校経営の4本の柱

Base 基礎・基本(学校事務業務・教育活動)、 Open 開かれた学校、情報発信、地域貢献、 Safety 安心・安全・信頼、 Special education 特別支援教育

教職員の適正な職務の遂行  
(学校内外において)

人権教育  
(いじめや体罰等の根絶)

健康の保持・増進  
(学校保健計画、食育計画)

学校事故未然防止  
(安心・安全教育)

防災対策・防災教育  
(安心・安全教育)

### 主体的に活動できる学習環境(教室等)の整備と学習支援の工夫

校内の工夫・改善(清潔感があり、構造化された学校施設、各教室、分かるための学習支援(教材)や手だての工夫)

### 教育職員・行政系職員のライフ・ワーク・バランス

(長時間労働の是正:業務のシェア、計画的な業務遂行)